

**A PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM
VITÉZ JÁNOS KAR**

TUDOMÁNYOS KUTATÁSI-FEJLESZTÉSI BESZÁMOLÓJA



Esztergom,
2007/08. tanév

INTEGRÁCIÓ

A 2007. év a Vitéz János R. K. Főiskola számára annak a nagyszabású strukturális, tartalmi, szervezeti változásnak előkészítése jegyében zajlott, mely hivatott volt jogilag, gazdaságilag a képzés tartalmi és szervezeti kérdéseinek vonatkozásában előkészíteni a Pázmány Péter Katolikus Egyetemhez való integrálódást. Az előkészítő munka három munkabizottságban zajlott jogi, gazdasági, képzési és szervezeti munkabizottságokban. A főiskola az eredményes előkészítés következményében 2008. január 1.-től vált a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Karává.

OKTATÁS

Hallgatói létszámadatok és trendek

A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola teljes hallgató létszáma 1966-tól dinamikus emelkedést mutatott. A növekedést egyrészt a szociálpedagógus és a kommunikáció-művelődésszervező szakokon bevezetett levelező tagozatos képzés megjelenése és keresettsége, másrészt 2002-ben a nappali tagozatos állami finanszírozású képzés keretszámának emelkedése okozta.

Az 1996-os létszám 2002-re megduplázódott, az emelkedő tendencia 2005-re az 1996-os hallgatói létszám közel háromszorosát jelentette, a kedvező tendencia 2007.-ben megszakadt.

Hallgatói létszámadatok 2006-ban és 2007-ban

Szakok/tagozatok	2006. év			2007. év		
	Á.fin.	Költ.tér.	Összesen	Á.fin.	Költ. tér.	Összesen
Nappali tagozat						
Tanító	180	4	184	117	1	118
Német nemzetiségi	32	2	34	22	2	24
Szlovák nemzetiségi tanító	12	0	12	12	0	12
Szociálpedagógus	204	10	214	185	12	197
Kommunikáció-művelődésszervező	172	7	179	115	7	122
Andragógia BA	46	7	53	53	10	63
Kommunikáció-médiatudomány	49	21	70	64	31	95

Összesen BA	169	40	209	233	54	287
Összesen	695	51	746	568	63	631
Levelező tagozat						
Andragógia	0	0	0	15	27	42
Szociálpedagógus (alapképzés)	235	120	355	184	147	331
Szociálpedagógus (diplomás)	40	20	60	34	9	43
Kommunikáció- művelődésszervező	127	77	204	87	64	151
Kommunikáció (dipl.)	0	14	14	0	13	13
Kommunikáció- médiatudomány	40	43	83	62	83	145
Összesen BA	68	12	180	129	210	339
Összesen	442	274	716	382	343	725

Szakok/tagozatok	2008. évi (tervezett létszám)		
	Á.fin.	Költ.tér.	Összesen
Nappali tagozat			
Tanító	73	2	75
Német nemzetiségi	12	1	13
Szlovák nemzetiségi tanító	9	0	9
Szociálpedagógus	138	19	157
Kommunikáció- művelődésszervező	57	6	63
Andragógia BA	62	32	94
Kommunikáció- médiatudomány	64	61	125
Összesen BA	155	8	163
Összesen	415	121	536
Levelező tagozat			
Andragógia	25	53	78
Szociálpedagógus (alapképzés)	117	179	296
Szociálpedagógus (diplomás)	23	8	31
Kommunikáció- művelődésszervező	42	44	86
Kommunikáció (dipl.)	0	4	4
Kommunikáció- médiatudomány	70	110	180
Összesen BA	114	97	211
Összesen	277	398	675

Határon túli hallgatók száma:

Tagozat/év	2006	2007
Nappali tagozat	32	46
Levelező tagozat	12	12
Összesen	44	58

Még a 2006/2007. tanévhez viszonyítva a 2007/2008. tanév hallgatói létszámadatai alapján megállapíthatjuk, hogy az államilag finanszírozott helyek OKM által történt csökkentése mellett (különösen levelező tagozaton) az előző évi hallgatói létszámot még szinten tudtuk tartani, addig a 2007/2008. tanév adatai a nappali tagozaton számottevő létszámcsökkenést mutatnak, amit az andragógia szak levelező tagozatos képzésének elindítása még ebben a tanévben ellensúlyozni tudott.

A hallgatóink szakdolgozati feladatának ellátásában 36 főállású oktató közreműködött. Az egy oktató által vezetett szakdolgozatok száma 1-25 között mozgott. Szakdolgozatot vezetett – külső (óraadó) oktató: 27 fő.

Hallgató-oktató arány:

1990	6 hallgató/oktató
2003	12,5 hallgató/oktató
2005	15,8 hallgató/oktató
2006	18 hallgató/oktató
2007	15,7 hallgató/oktató (októberi állapot)
2008	15,1 hallgató/oktató (márciusi állapot)

Az új BA szakok bevezetésével, a képzési idő változásával (8 félév helyett 6, ill. 7 félév) 2009-re a hallgatói összlétszám további erőteljes csökkenése várható.

Képzés – képzési programok

A 2006. szeptember 1.-től bevezetett többciklusú lineáris képzési rendszerben indított szakokon a 2007/2008. tanévben már két évfolyam tanult.

A képzési programok folyamatos felülvizsgálata ebben a tanévben is megtörtént.

Az oktatói munkacsoportok által elkészített képzési programok tartalmazzák a következőket:

- mintatanterv (hálóterv)
- törzstárgyak és tantárgy elemek:

törzstárgy/tantárgy célja vonatkozásában:

tananyaga

eszközök

oktatási módszerek

minőségbiztosítási szempontok

kötelező irodalom

ajánlott irodalom

A részletesen kidolgozott képzési program rövidített változatát a hallgatók nyomtatott formában is kézhez kapták a képzésben történő belépésükkor.

Az új BA szakok esetében, a szabadon választható sávban az egyes tanszékeke által felkínált tárgyak széles skálája jelenik meg valamennyi hallgató számára az addig széttagoltan szakonként megjelenő szabadon választható tárgyak rendszere helyett, ami a hallgató számára az eddiginél sokkal szélesebb kínálatot jelent érdeklődésének kielégítésére. Ez a sáv 8 félév vonatkozásában hozzávetőlegesen 200 kreditnyi tárgyat kínál a hallgatóknak. A tapasztalatok folyamatos elemzése, a szabadon választható kurzusok áttekintésére is feltétlenül szükség lesz az első képzési ciklus zárásakor – a hallgatói igények figyelembevételével, a racionalizálás érdekében.

2006-ban a MAB által nem támogatott Kommunikáció-és médiatudomány alapszak képzési programjának és szakindítási engedélyének átdolgozása is elkészült, melyet a főiskola Szenátusa 2006. decemberi ülésén hagyott jóvá. A szakindítási kérelem ismételt beadására 2007. I. negyedévében került sor, melyet ismételt elutasítás követett. 2007 novemberében a főiskolai felülvizsgálati eljárást kezdeményezett az Oktatási Hivatalnál, melynek eredményeként 2008 júniusában a Vitéz János Kar megkapta a szakindítási engedélyt. A 2008/2009. tanévben az átdolgozott, MAB által engedélyezett képzési program szerint indul el kommunikáció-média alapszakon az oktatás.

A 2007/2008. tanévben elkészült az óvodapedagógus alapszak képzési programja, melyet a Kari Tanács 2008. júniusi ülésén hagyott jóvá.

Megkezdődtek az Intézményfejlesztési tervben/kari fejlesztési tervben rögzített felsőfokú szakképzési programok kidolgozásának előmunkálatai.

Továbbképzések

A 2007/2008-as tanévben szociális szakterületen dolgozó kollégák számára 3 akkreditált továbbképzési programot hirdettünk meg:

Szenvedélybetegségek megelőzése

Pszichiátriai problémák a gyermekvédelmi szakellátásban

Elhanyagolás, bántalmazás, erőszak címmel.

Elhanyagolás, bántalmazás, erőszak c. továbbképzést indítottunk el, 14 továbbképzési oklevelet adtunk ki a résztvevőknek.

2007-ben is fogadtunk szociális szakvizsgára történő jelentkezéseket valamennyi témacsoportból:

- idősek szociális ellátása
- gyermekjóléti alapellátás
- gyermekvédelmi szakellátás
- pszichiátriai és szenvedélybetegek szociális ellátása
- családsegítés, családgondozás
- hajléktalanok szociális ellátása
- fogyatékosok szociális ellátása és rehabilitációja

A jelentkezők viszonylag alacsony száma miatt szakvizsgát ebben az évben nem szerveztünk, jelentkezőinket a Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézettel kötött együttműködési megállapodás keretében átirányítottuk más vizsgahelyre.

Pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szakot meghirdettük, a jelentkezők alacsony létszáma miatt továbbképzési szak indítását a 2008/2009. tanévre halasztottuk.

A 2007/08. tanévben kiegészítő műveltségi területi képzést indítottunk matematikából és informatikából.

Az oktatási infrastruktúra fejlesztése

2007. nyarán került sor a főiskolai könyvtár felújítására, valamint a főépület tűzjelző rendszerének kiépítésére.

Beruházás, felújítások

- **Épület beruházása, felújítás** **16.432.840 Ft**
Ezen belül történt a könyvtár felújítás valamint a kar tűzjelző rendszerének kiépítése .
- **Gép, berendezés, felszerelés** **5.035.231 Ft**
Számítástechnikai berendezés, egyéb gép, bútor beszerzése.
- **Jármű** **10.500.000 Ft**

2008.-ban beruházásra, felújításra a jelentés elkészüléséig még nem volt lehetőségünk.

Könyvtári adatok

A könyvtári állomány adatai (db), (2007. 12. 31.)

Könyv (és bekötött időszaki kiadvány)	87 718
A-V dokumentumok	2 446
Elektronikus dokumentumok	138
Egyéb (kézirat)	5 688

Leltárba vett állomány (db)

Könyv	890
A-V dokumentum	31
Elektronikus dokumentumok	5
Egyéb (kézirat)	0

Leltárból törölt állomány (db)

56

Állománygyarapítás értéke (Ft-ban)

2 126 000

ebből ajándék

62 100

Pályázati támogatás (Ft-ban)

0

Könyvtárhasználat

Beiratkozott olvasók száma	1 700
Kölcsönzések / könyvtárban járt kölcsönzők száma	9 668
Kölcsönzött dokumentumok száma	10 987

Könyvtárközi kölcsönzések száma	
Beérkezett kérések	0
Küldött kérések	53

Oktatástechnikai és Informatikai fejlesztések

Oktatástechnikai és informatikai fejlesztésekre pályázatok jelentettek forrást a 2007/2008. tanévben.

OTP szakképzési hozzájárulás 800 000,-

2 db asztali számítógép 19" TFT monitorral	
2 db HP 2015dn kétoldalas nyomtató, tartalék tonerrel, garancia kiegészítéssel	720 000,-
Cannon iR 2016 nyomtatóhoz kétoldalas egység	78 240,-
Tanulmányi, titkárság kapta	

HVB Bank szakképzési hozzájárulás 860 000,-

2 db IBM x226 szerver memória és HDD bővítéssel	
Levelező szerverünk lecserélése és a Neptun.Net rendszer webszervere	

Nemzetiségi képzés támogatásából OKM-3211-18/2006 2 872 090,-

2 db asztali számítógép 19" TFT monitorral	
1 db NIKON D80 fényképezőgép AF-S 18-200 optikával, SD kártyával	
4 db Dell Inspiron 6400 laptop	
2 db Acer PD 528 projektor	2 378 940,-
Tanszékek, oktatás kiszolgálása (tantermi prezentációkhoz)	
2 db SONY ICD-P530F digitális diktafon	52 800,-
Nyelvoktatás/német	
1 db Acer TravelMate 6291 laptop	254 890,-
Nyelvoktatás/német	
1 db Cannon MF 5770 multifunkciós lézernyomtató	
6 db 2 GB Pendrive	
1 db Daewo hordozható DVD lejátszó	185 460,-
Nyelvoktatás/német	

Fogyatékosok támogatási alapjából: 189 960,-

1 db Acer TravelMate 5310 Laptop
3 db SONY ICD-P530F digitális diktafon

144 360,-
54 600,-

HFOP 3.3.1 pályázatból

3 723 166,-

2 db Dell asztali számítógép, 22" TFT monitorral
2 db HP2700 színes lézernyomtató
1 db HP szkennel
1 db Cannan iR 2016 fénymásoló
2 db Asus F3J laptop
1 db Acer XD1280D projektor
1 db SMART SB680 interaktív tábla

Saját erőből vásárolt eszközök, bővítések, javító anyagok, kellékanyagok:
964 000,-

Kutatás

Az alábbi adatok a KSH felé küldött, felsőoktatási intézményekben működő kutatóhelyek 2007. évi kutatási, fejlesztési jelentés adatai alapján mutatják a kutatási tevékenység főbb adatait tanszéki bontásban:

MAGYAR NYELVI IRODALMI ÉS KOMMUNIKÁCIÓ TANSZÉK

Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat	
Száma	Tárgyévi költsége(eFt)
7	17809

A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megejelent tudományos művek száma					
magyar nyelvű					idegen nyelvű
könyvek, könyvfejezetek	szakfolyóiratcikkek	elfogadott értekezések	CD-k	konferenciakiadványok	könyvek, könyvfejezetek
3	4	5		5	1

MATEMATIKA, INFORMATIKA ÉS TERMÉSZETTUDOMÁNYOK TANSZÉK

Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat	
Száma	Tárgyévi költsége(eFt)
3	9116

A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megejelent tudományos művek száma	
magyar nyelvű	idegen nyelvű

könyvek, könyvfejezetek	szakfolyóiratcikkek	elfogadott értekezések	CD-k	konferenciakiadványok	könyvek, könyvfejezetek
	5				

IDEGEN NYELVI ÉS NEMZETISÉGI TANSZÉK

Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat	
Száma	Tárgyévi költsége(eFt)
11	14836

A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megejelent tudományos művek száma							
magyar nyelvű					idegen nyelvű		
könyvek, könyvfejezetek	szakfolyóiratcikkek	elfogadott értekezések	CD-k	konferenciakiadványok	könyvek, könyvfejezetek	akadémiai akt.,folyóiratban megejelent	CD-k
	8			5	3	3	1

MŰVÉSZETI ÉS TESTNEVELÉSI TANSZÉK

Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat	
Száma	Tárgyévi költsége(eFt)
1	9947

A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megejelent tudományos művek száma					
magyar nyelvű					idegen nyelvű
könyvek, könyvfejezetek	szakfolyóiratcikkek	elfogadott értekezések	CD-k	konferenciakiadványok	könyvek, könyvfejezetek
2	7		2	5	

SZOCIÁLIS KÉPZÉSI ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK

Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat	
Száma	Tárgyévi költsége(eFt)
2	25052

A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megejelent tudományos művek száma					
magyar nyelvű					idegen nyelvű
könyvek,	szakfolyóiratcikkek	elfogadott	CD-k	konferenciakiadványok	könyvek,

<i>könyvfejezetek</i>		<i>értekezések</i>			<i>könyvfejezetek</i>
1	3		16	13	

MŰVELŐDÉS- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI TANSZÉK

<i>Összes kutatási téma, kísérleti fejlesztési feladat</i>	
<i>Száma</i>	<i>Tárgyévi költsége(eFt)</i>
3	11498

<i>A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megjelent tudományos művek száma</i>							
<i>magyar nyelvű</i>					<i>idegen nyelvű</i>		
<i>könyvek, könyvfejezetek</i>	<i>szakfolyóiratcikkek</i>	<i>elfogadott értekezések</i>	<i>CD-k</i>	<i>Konferenciakiadványok</i>	<i>külföldi szakfolyóiratokban</i>	<i>akadémiai akt., folyóiratban megjelent</i>	<i>CD-k</i>
	6		2	5	3	4	

Az OM által nyújtott normatív kutatási-támogatás, melynek éves összege 2003-tól 1000 eFt volt, 2006. évre megszűnt. Ez volt az a forrás, mely intézményi célja a kutatási feltételek javítását, a PhD képzésben részt vevők támogatását, a tudományos és művészeti tevékenységek segítését célozta.

A fenti célokat szerény mértékben saját forrásból tudtuk biztosítani a központi forrás kiesése miatt. A 2007/2008. tanév első félévében PhD tanulmányokat folytató kollégáink képzési költségének 80 %-át, második félévében 70 %-át tudtuk saját forrásból biztosítani.

2007/2008. tanévben 20 főállású oktató vett részt PhD képzésben

NÉV	DOKTORI ISKOLA MEGNEVEZÉSE	A KÉPZÉS TUDOMÁNYTERÜLETE	Eredmények
HARTL MÓNICA	Földtudományok Doktoriskola PTE TTK	Társadalom földrajz Földrajz tud.	Abszolutórium
WÜNSCH FERENC	ELTE BTK Irodalomtudományi Doktori Iskola	Német nyelvű irodalmak	
SZABÓ MÓNICA	Szláv Irodalmi Doktori Iskola ELTE BTK	Irodalomtudomány	
HORVÁTHNÉ DR. FARKAS ÉVA	ELTE BTK Nyelvészet Doktori Iskola	Nyelvészet (szociolingvisztika, általános nyelvészet, szlavisztika)	Doktori szigorlat
LÁNG KATALIN	Pécsi Tudományegyetem Doktori Iskola	Alkalmazott nyelvészet	Abszolutórium
VIRÁGNÉ RATIMOVSKY KORNÉLIA	ELTE BTK	Pszichológia	Abszolutórium
MÜLLER MÁRTA	ELTE-BTK, Nyelvtudományi Doktoriskola	Nyelvtudomány/germanisztika	2008. május, disszertációját megvédte, fokozatot szerzett.
TÁRNOK ATTILA	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Angol tsz.	Irodalomtudomány	2007. jún. disszertációját megvédte, Phd fokozatát honosította.
NÁBRÁDINÉ DR. JURASEK IBOLYA	Nyelvtudományi Doktori Iskola	Magyar nyelvtudomány: stilisztika	2008. május, disszertációját megvédte, fokozatot szerzett.
JUHÁSZ MÁRTA	ELTE BTK Nyelvtudományi Doktori Iskola	Germanisztika/ dialektológia	Doktori szigorlat
POROS ANDREA	Pécsi Tudományegyetem Btk Nyelvtudományi Doktori Iskola	Alkalmazott nyelvészet	
PÁPAI ZSOLT DR. BALOGH ZOLTÁN	SZTE Irodalomtudományi Doktori Iskola	Modern magyar irodalom	
RIEZ ANDREA	Pécsi Tudományegyetem	Jogtudomány	Abszolutórium
RIEZ ANDREA	Nyugat-Magyarországi Egyetem	Gazdaságtudomány	
TÓKOS KATALIN	ELTE-BTK	Neveléstudományi	Abszolutórium
PALOVITS ILDIKÓ	Pécsi Tudományegyetem BTK	Kommunikáció	
NYITRAI ÁGNES	Szegedi Egyetem	Nyelvtudomány-germanisztika	
TORDAINÉ VIDA KATALIN	Pécsi Tudományegyetem BTK	Oktatás és társadalom doktori iskola Nevelésszociológia szakirány	
LAKNER ZOLTÁN	Nyitrai Egyetem	Hungarológia	
CSIFFÁRY TAMÁS	Nyitrai Egyetem	Hungarológia	

Eredményes felvételi eljárást követően 2008. szeptemberében két kollégánk kezdi meg doktori tanulmányait: Dr.Tölgyessy Zsuzsanna neveléstudomány/

művészetpedagógia/drámapedagógia területen, és Dr.Kozmáné dr.Szigeti Andrea kánonjog területén.

A 2006. évi néhány kiemelkedő kutatási-fejlesztési pályázata

2005	A bölcsész alapképzési kínálat átalakítása a Bolonyai folyamatnak megfelelően. HEFOP 3.3.1. (Konzorciumi partnerként)	OM	2007.-ben a szakmai munka lezárult.
2005	A társadalomtudományi képzési terület BA alapszakjainak kidolgozása HEFOP 3.3.1. (Konzorciumi partnerként)	OM	2007.-ben a szakmai munka lezárult.
2005	A pedagógusképzés tartalmi és szerkezeti fejlesztése HEFOP 3.3.1. (Konzorciumi partnerként)	OM	2007.-ben a szakmai munka lezárult.
2005	Esztergomi felsőoktatási képzési szolgáltató központ kialakítása régióközi együttműködésben a kibocsátott diplomások versenyképes tudásának növelésére HEFOP 4.1.2.-P-2004-09-0003/1.0 (Konzorciumi partnerként)	OM	2007.-ben a szakmai munka lezárult.
2005	„Régióközi együttműködés egy esztergomi képzési szolgáltató központ bázisán az Európai Felsőoktatási Térséghez csatlakozást és a munkaerőpiaci alkalmazkodást segítő képzési kínálat és minőségközpontú szolgáltatások kialakítása” tárgyú, HEFOP-3.3.1.-P-2004-09-0020/1.0 jelű projekt	OM	
2008	CONVERSIO- Konzulensi hálózat kiépítése Komárom-Esztergom Megyében HEFOP-2.2.1-06/1.-2007-03-0099	SZ MN	

A **HEFOP 4. 1. 2. pályázat**, melynek eredményeként a Szent Adalbert Ház 2006. augusztusában elkészült, a főiskola oktatási infrastruktúrájának fejlesztésében kiemelkedő eredményt hozott: a főiskolai hallgatók 2006. szeptemberében az új épület 7 új tantermében megkezdhették tanulmányaikat (1 előadóterem, 6 szemináriumi terem, 1 tanári szoba), egy korszerűen felszerelt, akadálymentesített épületben.

A projekt megvalósulását követő 2007. II. 1-i helyszíni látogatás jegyzőkönyve a projektről egyértelműen elismeréssel nyilatkozott.

A VJRKTF beszámolója a HEFOP-3.3.1.-p.-2004-0150/1.0 azonosító számú, a pedagógusképzés tartalmi és szerkezeti fejlesztése című projekt keretében végzett tevékenységről

A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolát a projekt megvalósításában 7 fő képviselte, akik közül 1 fő a gazdasági adminisztrációval, és kapcsolattartással

foglalkozott. A többiek a képzési és kimeneti követelmények feldolgozása, képzési programok ki- és átdolgozása, a környezeti nevelési, interkulturális nevelési, pedagógus-asszisztens felsőfokú szakképzési, végül gyermek- és ifjúságnevelési tanácsadó szakirányú képzési programok kidolgozásában vettek részt.

A projekt megvalósítása során megtörtént eszközbeszerzések a tanító szak informatika és vizuális nevelési műveltségterületének hardverbázisát javították elsősorban, de a projekt kidolgozása során jelentkező adminisztratív feladatok ellátásában is szerepet kaptak.

A projektből keletkező közvetlen eredmények közé elsősorban azt soroljuk, hogy modellül szolgált a főiskolán indított tanító (BA) képzési programnak. Újdonságot jelentett a minőségbiztosítási szempontok beépítése az egyes tantárgyelemek leírásába; további eredménye a projektnek az a gyakorlati képzési rendszerleírás, amelyet a VJRKTF a tanító (BA) képzési programba változtatás nélkül átvett. Végül harmadikként azt a két kötelezően választható modellt említjük meg, amely a projekt során kidolgozott keresztprogramok továbbgondolásából származik.

Közvetett eredménye volt a projektnek, hogy a megvalósítás során szerzett tapasztalatok felhasználhatók voltak más HEFOP 3.3.1 projektek kidolgozása során is.

A megvalósítás során a VJRKTF-en is figyelembe vettük mindazokat a horizontális szempontokat, amelyeket a támogató a projekt szempontjából kiemelten fontosnak tartott (fenntarthatóság, esélyegyenlőség).

Nehézséget egyrészt a nagy mennyiségű adminisztráció (különösen a projekt-előrehaladási jelentések összeállítása során), másrészt pedig a határidők pontos betartása okozott.

Beszámoló a HEFOP 3.3.1 projektről

A HEFOP 3.3.1. pályázati projekt keretében a Társadalomtudományi területen indítandó Kommunikáció- és médiatudomány alapképzési szakok kidolgozása, fejlesztése nyert támogatást. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem vezette projekt egyfelől a BA alapszak képzési tervezetének kidolgozását, elkészítését, a teljes szakindítási dokumentum összállítását, másfelől szakmai-fejlesztési, valamint fenntartási költségeket támogatott. Az Intézményenként pályázható, mintegy 1.440.000. Ft összeget a fenti célokra, szakmai fejlesztésre, nyilvánosságtételre, illetve kisebb összegű beszerzésekre és fenntartási költségekre lehetett fordítani, bérjellegű, személyi juttatásra nem volt mód.

A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola a pályázatot a szakindítás másodszori beadása után írhatta alá, így, a kapcsolattartó, Dr. Aczél Petra szervezésében két célt tűzött ki maga elé: a képzési tervnek a további sikeres akkreditációhoz szükséges átalakítását, valamint oktatási segédanyag elektronikus felületen való megjelenését. Mindkettő megfelel a fenntartható és folytatható pályázati előírásoknak.

A képzési terv és a szakindítási dokumentum 2007. február végére készült el, új koncepcióval, tantárgyleírásokkal, hálótervvel (főiskola csoportwebhelyén elérhető). A segédanyag Dr. Aczél Petra és Csiffáry Tamás fejlesztő munkájával 2006. november végére vált elérhetővé a <http://tulipan.vjrkft.hu/moodle/mod/resource/view.php?id=137> felületen, *Retorika. A hatékony és sikeres beszéd Imélete és gyakorlata* címmel.

A projekt zárójelentésének leadása 2007. március 30-án megtörtént.

Az összefoglalót készítette: Dr. Aczél Petra

2007-ban benyújtott pályázataink:

Pályázat tárgya	Támogató	Elnyert támogatás összege	Szervezeti egység
Kis létszámú szakok indítása c. pályázat (szlovák, német nemzetiségi) képzés támogatás	OKM	1410.000 Ft 1454.000 Ft	Idegen nyelvi és nemzetiségi tanszék

Az Idegen nyelvi és Nemzetiségi Tanszék német nemzetiségi munkacsoportja a kislétszámú szakok indításának és fenntartásának ellátására kiírt pályázaton nyert 1,41 millió forint összeget a következő feladatok megvalósítására használta fel:

- ének-zene oktatása német nyelven c. blokkosított szeminárium szervezése és lebonyolítása;
- testnevelés oktatása német nyelven c. blokkosított szeminárium szervezése és lebonyolítása;
- drámapedagógia oktatása német nyelven c. blokkosított szeminárium szervezése és lebonyolítása;
- a német nemzetiségi tanító szakos hallgatók német nyelvi irodalmi tanulmányaihoz kapcsolódó színházlátogatás szervezése (2008. február 27., 2008. április 25.);
- a német nemzetiségi képzéshez és a nemzetiségi képzésben részt vevő oktatók tudományos munkájához szükséges aktuális nyelvészeti, nemzetiségi, ország ismereti és módszertani szakfolyóiratok, szakkönyvek, tankönyvek, gyakorlókönyvek és kapcsolódó adathordozók beszerzése.

Az Idegen nyelvi és Nemzetiségi Tanszék szlovák nyelvi szakcsoportja 1,454 millió forint összeget nyert az OKM által kiírt a kislétszámú szakok indításának és fenntartásának ellátására vonatkozó pályázatán. Az elnyert összeget a pályázatban megfogalmazott céloknak megfelelően használták fel az alábbi módon:

- drámapedagógia oktatása szlovák nyelven blokkosított szeminárium szervezése és lebonyolítása;

- vizuális nevelés oktatása szlovák nyelven blokkosított szeminárium szervezése és lebonyolítása;
- szlovák szintaxis témakörben szeminárium a Rózsahegyi Katolikus Egyetem tanárának közreműködésével valamint a szlovák nyelvtan nemzetiségi tanítók részére c. tankönyv megírása;
- szakfolyóiratok, könyvek, általános iskolai tankönyvek, tanítói és tanári kézikönyvek beszerzése.

Hallgatóink Tudományos Diákköri eredményei 2007/08. tanévben

A IV. éves hallgatók Tudományos Diákköri Konferenciájára az alábbi hallgatók nyújtottak be pályamunkát:

- Fényes Krisztina nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szak
Témavezető: Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár
- Móra Georgina nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szak
Témavezető: Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár
- Szabó Nikolett Viktória nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szak
Témavezető: Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár
- Varga Gréta nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szak
Témavezető: Győry Csaba főiskolai docens
- Pasztva Mercédesz levelező tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szak
Témavezető: Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár

A PPKE Vitéz János Kar végzős hallgatók számára rendezett TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIÁJÁNAK EREDMÉNYEI

2008. április 29.

I. HELYEZÉST ELÉRT HALLGATÓK			
Hallgató neve	Évf./szak	A dolgozat címe	Témavezető
FÉNYES KRISZTINA	IV.évf. komm-művszerv	A dorogi Dunagáz és gázipari Oktatási és Minősítő ZRT.	Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár
II. HELYEZÉST ELÉRT HALLGATÓK			
SZABÓ NIKOLETT VIKTÓRIA	IV. évf. komm-	Felnőttoktatással a siketek és nagyothallók integrálásáért	Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár

	művszerv		
<i>VARGA GRÉTA</i>	IV. évf. komm-művszerv	Diákok és felnőttek ugyanabban az iskolapadban. A balassagyarmati Szt.Imre Keresztény Ált. Iskola és Gimn. oktatásának összehasonlító vizsgálata nappali és esti tagozatosok körében, kiemelve a 12. évf.-os osztályokat	Győry Csaba főiskolai docens
III. HELYEZÉST ELÉRT HALLGATÓK			
<i>MÓRA GEORGINA</i>	IV. évf. komm-művszerv	Az újpesti 4-6 éves óvodások játécai és felhasználása, 2007-2008.	Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár
<i>PASZTVA MERCÉDESZ</i>	IV. évf. komm.-művszerv.	Keresztűzben a felnőttoktatás	Dr.Kéri Teréz főiskolai tanár

A 2009. ÉVI ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS KONFERENCIÁRA JAVASOLT HALLGATÓK

- **Fényes Krisztina** nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szakos hallgató
- **Szabó Nikolett Viktória** nappali tagozat, kommunikáció-művelődésszervező szakos hallgató

Kiemelkedő rendezvények, konferenciák 2007/08. tanévben.

- 2008. januárjában a Művelődés-és társadalomtudományi tanszék rendezte meg a 'Pedagógusképző Főiskolák Közművelődési és Könyvtári Oktatóinak Országos Tanácskozását" (A programot szervezte: Dr.Sz.Tóth János tanszékvezető főiskolai docens)
- 2007. és 2008 áprilisában végzős hallgatóink számára a Szociális képzési és neveléstudományi tanszék szervezte meg a hagyományos „Ballagást". (A programot szervezte: Tordai Vilmos főiskolai docens)
- 2007 áprilisában főiskolánk szervezte meg Kazinczy Ferenc: „Szép magyar beszéd" 35. országos döntőjét.

- 2007 októberében emlékeztünk az 1956-os forradalomról és szabadságharcról a Magyar Nyelvi Irodalmi és Kommunikáció tanszék szervezésében.
- 2007. november 14.-én „Múlt és jövő – Hagyományos és új trendek az ismeretszerzés formáiban” címmel rendeztük meg hagyományos tudományos konferenciánkat a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából. A programon vendégünk volt Dr.Gazda István tudománytörténész, 26 főiskolai oktató 7 szekcióban közreműködött a rendezvényen.
- 2008. januárjában rendeztük meg a IV. szociálpedagógiai konferenciát.

Nemzetközi kapcsolatok

A kapcsolatok párhuzamosan jöttek létre többoldalú, kétoldalú és egyéni szinten. A *kétoldalú* kapcsolatoknál főleg az volt a célunk, hogy hosszabb távú szerződésekből biztosítsuk a kölcsönösen előnyös együttműködést. A *többoldalú* kapcsolatok minden esetben az EU szervezetei és a PHARE-program által támogatott hallgatói, oktatói mobilitásokban, ill. projektekben (TEMPUS, ERASMUS) való részvételre irányultak(nak). A részvétel költségeit az ERASMUS esetében kétharmad részben az EU biztosítja.

A *kétoldalú* – nem esetleges, hanem szerződéseken alapuló – együttműködés is két szinten jelentkezett. Az egyik a *kölcsönösen önerős* együttműködés (a külföldiek itt-tartózkodását főiskolánk, a mi hallgatóink ott-tartózkodását a partnerintézmény fizeti, ill. külföldi ösztöndíjból /DAAD/ hallgatóink maguk fizetik), a másik pedig a *kétoldalú együttműködések finanszírozó nemzetközi alapítványoknál* elnyert projektek biztosította keret terhére történő együttműködés. Ezek előkészítése - főleg a pályázatok benyújtása - elkerülhetetlenné tesz "esetleges" kapcsolatokat is. *Főiskolánk gazdasági helyzetében nemzetközi kapcsolataink továbbvitelénél és kiszélesítésénél feltétlenül az EU-támogatást élvező projektekre vagy egyéb nemzetközi ösztöndíjak elnyerésére célszerű törekedni.*

ERASMUS támogatás, melyet főiskolánk elnyert:	
2004/05. tanév	14.732 euro

2005/06. tanév	14.470 euro
2006/007. tanév	20.710 euro
2007/008. tanév	20.769
2008/009. tanév	11.806

Nemzetközi kapcsolataink jövőbeli alakulása során elsődleges cél a kapcsolatok számának megőrzése, valamint a reciprocitás (másképpen fogalmazva a bejövő, elsősorban hallgatói mobilitás) erősítése.

Karunk az alább felsorolt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik:

1. Passau – Passauer Universität

A hivatalos ERASMUS-kapcsolat a Passai Egyetem Tanítóképző Kara és főiskolánk Idegennyelvi és Nemzetiségi tanszékének német nemzetiségi munkacsoportja között jött létre. Az együttműködés eredményeképpen a Passai Egyetem évente fogad német nemzetiségi szakos hallgatókat 3–5 hónapos részképzésre. Főiskolánkra az együttműködést fenntartó passai oktatók minden ősszel egy hétre ellátogatnak, és tantárgypedagógiai témákban előadásokat tartanak. Szintén minden évben tavasszal kb. 12 hallgatóból és 3–4 oktatóból álló csoportot fogadunk partnerintézményünkből. Az itt töltött hét során a német hallgatók különböző iskolákban hospitálva ismereteket szereznek a magyar közoktatásról, különösen a német, mint nemzetiségi és idegen nyelv oktatásának területeiről. Az iskolai hospitálásokat kulturális programok (pl. országjárás, közös magyar-német blokkosított szemináriumok) egészítik ki.

2. Bamberg – Otto Friedrich Universität

A bambergi Otto Friedrich Universität Sozialarbeit tanszékével főiskolánk Szociális képzési és neveléstudományi tanszéke tart fent ERASMUS-kapcsolatot. Az együttműködés eredményeképpen az Otto Friedrich Universität minden évben 2 szociálpedagógia szakos hallgatót fogad egyszemeszteres részképzésre. Minden évben ősszel főiskolánk fogad egy 8 bambergi hallgatóból és 2–3 oktatóból álló csoportot. Itt tartózkodásuk ideje alatt az oktatók előadásokat és szemináriumokat tartanak a szociálpedagógia szakos hallgatóinknak, ill. különböző szociális

intézményekbe látogatnak el. Minden évben tavasszal főiskolánkról 8 főből álló csoport egyhetes tanulmányi kirándulást tesz az Otto Friedrich Universitätre. A tanulmányút keretében a hallgatók közös szemináriumokon vesznek részt, ill. bambergi szociális intézményekben hospitálnak. A kapcsolat jövője azonban egyelőre bizonytalan.

3. Bécs – Pädagogische Akademie der Erzdiözese Wien

A Bécsi Érseki Tanítóképző Akadémiával főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének német nemzetiségi munkacsoportja tart fenn ERASMUS-kapcsolatot. Az együttműködés eredményeként a bécsi intézmény minden évben 2 német nemzetiségi tanító szakos hallgatót fogad három hónapos részképzésre. Mind főiskolánkról, mind a bécsi intézményből évente 1–2 oktató látogat el a partnerintézménybe, amely során előadásokat, szemináriumokat tartanak a tanítóképzés területeiről.

4. Glasgow – University of Glasgow

A Glasgowi Egyetemmel főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének angol nyelvi csoportja tart fenn ERASMUS-kapcsolatot. Az együttműködés eredményeképpen minden évben 1–2 angol műveltségterületet végző hallgató utazhat ki Glasgowba 3 hónapra. Mind főiskolánkról, mind a glasgow-i intézményből évente 1 oktató látogat el a partnerintézménybe, mely során előadásokat, szemináriumokat tartanak a tanítóképzés területeiről.

5. Kortrijk – Hogeschool Zuid-West Vlaanderen

A belga-flamand főiskolával főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének angol nyelvi csoportja tart fenn ERASMUS-kapcsolatot. Az együttműködés eredményeképpen minden évben 2–3 angol műveltségterületet végző hallgató utazhat ki Kortrijkbe 3 hónapra. Sajnos az oktatás elsősorban flamandul zajlik, és bár hallgatónk Kortrijkben elvégeznek a stúdiumuk előtt egy flamand nyelvtanfolyamot, ám a felmerülő nyelvi nehézségek miatt Kortrijkbe 2002 óta nem utazott ki angol műveltségterületet végző hallgató.

6. Lille/Cambrai

A Lille-i Egyetem Cambrai-i tanítóképző karával főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének angol nyelvi csoportja tart fenn ERASMUS-kapcsolatot. Az együttműködés eredményeképpen minden évben 1–2 angol műveltségterületet végző hallgató utazhat ki Cambrai-be 3 hónapra. Mind főiskolánkról, mind a Cambrai-i intézményből évente 1–2 oktató és egy hallgatócsoport látogat el a partnerintézménybe, amely során angol nyelven előadásokat, szemináriumokat tartanak a tanítóképzés területeiről.

7. Nyitra – Nyitrai Constantin Egyetem

A Nyitrai Egyetemmel főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének szlovák nemzetiségi munkacsoportja tart fenn kapcsolatot. Az együttműködés eredményeként minden évben fogadunk szlovák hallgatókat féléves részképzésre, ill. szlovák nemzetiségi tanító hallgatók utazhatnak ki szintén féléves részképzésre. Mind főiskolánkról, mind a nyitrai intézményből évente 1–2 oktató látogat el a partnerintézménybe, mely során előadásokat, szemináriumokat tartanak a tanítóképzés területeiről.

8. Besztercebánya – Bél Mátyás Egyetem

A besztercebányai Bél Mátyás Egyetemmel főiskolánk Idegen nyelvi és Nemzetiségi tanszékének szlovák nemzetiségi munkacsoportja tart fenn kapcsolatot. Az együttműködés eredményeként minden évben fogadunk hallgatókat féléves részképzésre, ill. szlovák nemzetiségi tanító hallgatók utazhatnak ki szintén féléves részképzésre. Mind főiskolánkról, mind a besztercebányai intézményből évente 1–2 oktató látogat el a partnerintézménybe, mely során előadásokat, szemináriumokat tartanak a tanítóképzés területeiről, közreműködnek a szlovák nemzetiségi tanító- és óvodapedagógus-továbbképzésben.

9. Ebingen

Az ebingeni kapcsolatunknak köszönhetően minden évben június-július hónapban 3 hallgató utazhat.

10. Zombor

A kapcsolat fontosabb elemei:

- 2006. Nemzetközi Tempus zárókonferencián való részvétel (KORAK Closing Conference, University of Novi Sad)
- Nemzetközi Informatikai Konferencián való részvétel (2006. április)
- TEMPUS projekt egyeztetés (2006. szeptember)

Kimutatás a 2007/2008. tanév Erasmus program keretében megvalósult hallgatói mobilitásról.

Hallgatói mobilitás:

Passai Egyetem (Németország):

Időtartam: 2008 április-augusztus (5 hónap)

Támogatás: 2250,- Euró/fő

Részvevők:

Gubó Krisztina

Máth Diána

Juhász Judit

Rittling Adrienn

Bécsi Egyházi Pedagógiai Főiskola (Ausztria):

Időtartam: 2008 február-május (3 hónap)

Támogatás: 1200,- Euró/fő

Részvevők:

Szedlák Anna

Ludwig Elvira

Glasgow-i Egyetem (Egyesült Királyság):

Időtartam: 2007 október-december (3 hónap)

Támogatás: 1500,- Euró/fő

Részvevők:

Gerstmayer Dóra

Budai Bence

Szociálpedagógiai Főiskola (Arhus, Dánia):

Időtartam: 2008 január-május (4 hónap)

Támogatás: 1841,- Euró/fő

Részvevők:

Csonka Elvira

Oktatói mobilitás:

Időtartam: esetenként 5 nap

Homor Lajos: Passai Egyetem, 2007. szeptember (560,- Euró)

Wünsch Ferenc: Passai Egyetem, 2007. szeptember (560,- Euró)

Müller Márta: Passai Egyetem, 2008. január (330,- Euró)

Juhász Márta: Passai Egyetem, 2008. január (330,- Euró)

MINŐSÉGFEJLESZTÉS

A Vitéz János R. K. Tanítóképző Főiskola 2007.-ben elkészítette minőségbiztosítási szabályzatát. A minőségfejlesztési tevékenység koordinálását a Pályázati- és Mentori Iroda végzi, mely új szolgáltatásként 2007.-ben saját forrásból életvezetési tanácsadási szolgáltatást indított a főiskolai hallgatói számára. Az iroda a hallgatói elégedettséget vizsgáló 2008. évi felméréseinek rövid összefoglalóját az alábbiakban közöljük.

Az integrációt követően megkezdjük a kar minőségfejlesztési tevékenységének átalakítását az egyetemi minőségbiztosítási elveknek megfelelően, a kar minőségbiztosítási jelentését az egyetemi minőségbiztosítás felelősének eljuttattuk.

A tanulmányaikat nappali tagozaton megkezdő hallgatók kérdőíves vizsgálatának összefoglaló értékelése 2008

A vizsgálat célja: a hallgatók véleménye alapján javítani, fejleszteni az intézmény infrastruktúráját, a képzési színvonalát.

A vizsgálat módszere: kérdőíves megkérdezés, önkéntes, anonim módon.

A vizsgálat időpontja: 2008. február

1. **A vizsgálati eredmények:** a következők, a Vitéz János Kar 2007-2008- as tanév I. félév hallgatói elégedettség vizsgálat eredményeit ismertetik.

1.1 A részvétel mutatói

	Fő	Százalék(%)
Az első évfolyam hallgatói létszáma összesen:	257	100
Nappali tagozatos hallgató összesen	92	100
Szociálpedagógus nappali tagozat	33	36
Kommunikáció és médiatudomány nappali tagozat	26	28,2
Andragógia szak	21	23
Tanító szak	9	9,7
Levelező tagozatos hallgató összesen	165	100
Szociálpedagógus szak levelező	61	37
Kommunikáció és médiatudomány levelező tagozat	67	40
Andragógia szak levelező tagozat	37	23
A felmérésben részt vett hallgatók létszáma		

összesen	155	100
Szociálpedagógia szak nappali tagozat	25	75
Kommunikáció és művelődésszervező szak nappali tagozat	32	81,2
Andragógia szak nappali tagozat	20	95,2
Tanító szak	9	100
Szociálpedagógus szak levelező tagozat	21	34
Kommunikáció és médiatudomány szak levelező tagozat	19	28,3
Andragógia szak levelező tagozat	29	78
A kiadott kérdőívek száma összesen:	257	100
A beérkezett kérdőívek száma összesen:	155	60,3
Az értékelő kérdőívek száma összesen:	155	60,3

1.2. A vizsgálati eredmények bemutatják, a kérdőív egyes kérdései csoportjaira adott válaszai értékelések, jellemző adatait.

1.2.1.A felsőoktatási intézménybe történő jelentkezés, az intézményválasztás, a hallgatói vélemények alapján:

Választási szempont	Andr. szak	Andr. szak levelező	Komm. szak nappali	Komm. szak levelező	Szociálped. szak nappali	Szociálped. szak levelező	Tanító szak
Az intézmény jó híre miatt		68%	79%	61%	81%	72%	
Közel van, lakóhelyéhez	76%	70%	63%	63%	76%	69%	67%
Hivatásának érzi	75%	68%	74%	69%	89%	69%	69%
Képességei alapján							49%
Tájékozódott a bekerülés...	69%	62%	60%		83%		68%
Befolyásolta rokona, ismerőse...							
Ide volt sikeres a bekerülés	64%						

A szakok hallgatói elsősorban a hivatástudat és az intézmény jó híre alapján választottak.

Fontos szerepet játszott az intézmény közelsége a választásban és tájékoztak a bekerülés lehetőségéről is.

A tanító szaknál jelentős szerepet játszott a jelentkezésnél az ajánlás és képességeik alapján választottak.

Az andragógia szakos, nappali tagozatos hallgatók többségénél nem az intézmény volt az elsődleges a választásban, de ide sikerült a felvételük.

A hallgatókat kevésbé befolyásolta a jelentkezésnél, hogy rokon vagy ismerős tanult-e az intézményben.

1. 2. 2. A tanulmányok megkezdése előtt, illetve annak kezdeti időpontjában a tájékoztatás megfelelőségének mértéke.

A tájékoztatással a legkevésbé vagy részben elégedettek a kommunikáció – médiatudomány szakos hallgatók. Az andragógia szakon valamint a tanító szakon növekedett az elégedettségi mutató. A legelégedettebbek a szociálpedagógus szakos hallgatók a tanulmányok megkezdése előtt illetve annak kezdeti időszakában kapott tájékoztatással.

1.2.3. A hallgatók véleménye az intézmény infrastruktúrájáról és a szolgáltatás színvonaláról (1-5 skálán jelölve a hallgatók az alábbi véleményeket fogalmazták meg):

- Az épület állapotával és a tisztasággal a hallgatók elégedettek.
- A számítógéppark növelését és korszerűsítését javasolták.
- A „B” kollégium, valamint egyes tantermek berendezése, korszerűtlensége.
- A menzánál az étel adag mennyisége.
- A jegyzetbolt ellátottságát is többen kifogásolták.

Összegezve a szociálpedagógus és az andragógia szakos hallgatók elégedettsége egyes területeken 76-72%.

A tanító szak és a kommunikáció szak hallgatói alacsonyabb elégedettséget jeleztek 62-64%-ban.

1.2.4. Az oktatás színvonalával való elégedettségi mutatói:

	Andr. Szak (%)	Andr. szak levelező (%)	Komm. szak nappali (%)	Komm. szak levelező (%)	Szocped. szak nappali (%)	Szocped. szak levelező (%)	Tanító Szak (%)	Int. átlag (%)
Oktatók felkészültsége	81,6%	96%	68,7%	71%	63%	70%	83%	77%
Az előadások szervezettsége	66,6%	69,7%	65,6%	54%	66%	75%	63%	68%
Pontos tájékoztatás	85%	78,5%	65%	70%	79%	69%	70%	75%
Tanulási módszerek ismertetése	63,3%	77,3%	57%	37%	54%	57%	48%	56%
Módszerek előadások érthetősége	65%	69%	71%	53%	69%	65%	69%	66%
Kollokviumi felkészítés	78,3%	79,7%	69%	58%	68%	66%	71%	70%
A kollokvium légköre	85%	67,8%	62%	51%	64%	72%	68%	68%
Vizsgalehetőségek száma, elosztása	80%	76%	67	68%	77%	63%	65%	63%
Szabadon választható tárgyak	55%	73,8%	63%	53%	59%	59%	50%	59%
Idegen nyelv tanulás	55%	58%	70%	19%	72%	25%	62%	52%
Testnevelés, sport	75%	52,3%	66%	18%	61%	22%	78%	54%
Oktató hallgató kapcsolat	66,6%	60,7%	70%	62%	54%	71%	70%	66%
A szak minősítésének átlaga	69,6%	72%%	66%	51%	65%	61%	66%%	65%

Összességében az oktatás színvonalával a szakok hallgatói elégedettek, kiemelkedő elégedettséget a szociálpedagógus hallgatók jeleznek .

Az intézmény minősítési átlagától pozitív irányú emelkedést a szociálpedagógus szak hallgatói és az andragógia szak hallgatói jeleznek.

Negatív irányú eltérést a kommunikáció-művelődésszervező szak mutat.

1.6. Az oktatás szervezésével kapcsolatos tevékenységek megítélése

	Szocped. nappali	Szocped. levelező	Andr. nappali	Andr. levelező	Tanító	Komm. nappali	Komm. lev.
6.1.1.TTI Információ átadás	45%	76%	53%	53%	40%	68%	47%
6.1.2 TTI dolgozónak segítőkézsége	42%	45%	56%	72%	60%	65%	64%
6.1.3.felszereltség megítélése	37%	56%	51%	55%	72%	63%	54%

1.2.7. Könyvtár tevékenységével való elégedettség:

	Szocped. nappali	Szocped. levelező	Andr. nappali	Andr. levelező	Tanító	Komm. nappali	Komm. lev.
A könyvtár tanulást,kutatást támogató tevékenység	80%	85%	70%	71%	88%	75%	65%
Dolgozóinak segítő készsége	90%	87%	76%	60%	94%	74%	72%
Felszereltségének megítélése	68%	94%	67%	73%	84%	72%	71%

1.2.8. A gazdasági hivatal tevékenységével való elégedettség:

	Szocped. nappali	Szocped. levelező	Andr. nappali	Andr. levelező	Tanító	Komm. nappali	Komm. lev.
Információs tevékenység	75%	49 %	54%	69%	64%	65%	45%
Dolgozók segítőkézsége	68%	37%	58%	36%	58%	63%	38%

1.2.9.A HÖK tevékenységével való elégedettség:

	Szocped. nappali	Szocped. levelező	Andr. nappali	Andr. levelező	Tanító	Komm. nappali	Komm. lev.
Információs tevékenység	43%	43 %	45%	56%	48%	60%	37%
Hallgatói érdekképiselet	42%	48%	50%	59%	56%	73%	39%

Az oktatás szervezésével kapcsolatos tevékenységek megítélésében a leginkább a dolgozók segítőkészségével elégedettek a hallgatók.

1.10. Összességében mennyire elégedett az intézmény választással és az első félév során tapasztaltakkal:

Az elégedettség csökkenő sorrendben:

A szociálpedagógus hallgatók nappali: 82 %, levelező: 83%

Az andragógia szakos hallgatók nappali: 73%-a, levelező: 70%

A tanító szakos hallgatók 69%

A kommunikáció szakos hallgatók nappali: 67%, levelező: 66%.

Összegzés:

A felmérés alapján az első éves hallgatók általában elégedettek az intézmény infrastruktúrájával és a képzés színvonalával.

Fejlesztendő javaslatok a hallgatók véleménye alapján:

- infrastruktúra területén: (3-as kérdéskör)
- a „B” kollégium, illetve egyes tantermek felszereltségének korszerűsítése,
- a jegyzetbolt ellátottságának növelése.

- az oktatás területén: (4-es kérdéskör)
- a tanulási módszerek megfelelő ismertetése,
- pontos tájékoztatás elsősorban a kommunikáció-médiatudomány és andragógia szak esetén
- az idegen nyelvtanulás lehetőségének bővítése.

ELEMZÉS

2008-ben végzett hallgatók kérdőíves felmérése alapján

A munka célja

Annak megismerése, hogy a főiskolán tanulmányaikat befejezett hallgatók milyenek látják a főiskolai oktatás, a gyakorlati képzés területeit, és ítélik meg a főiskola utáni elhelyezkedési lehetőségeket.

A vizsgálat módszere

A vizsgálatot önkitöltős, kérdőíves megkérdezés módszerével végeztük.

A kérdőíves felmérésben 303 végzett hallgató vett részt.

Tanító szak:	49 fő
Kommunikáció és művelődésszervező szak:	104 fő
Szociálpedagógus szak:	150 fő

A kérdőívet kitöltők száma: 228 fő

Tanító szak:	46 fő
Kommunikáció és művelődésszervező szak:	63 fő
Szociálpedagógus szak:	119 fő

A kérdőív hat zárt és két nyitott kérdésköre tartalmazta mindazon információkat, amelyek az intézmény további minőségelvű fejlesztését segíti.

A kérdések megfogalmazása érthető, világos és a tárgyra irányult.

A válaszadók véleménye szerint

A főiskolai képzés intézményi elégedettségi indexe: 76 %

Az egyes szakok elégedettségi mutatója:

<u>Tanító szak:</u>	<u>72,6 %</u>
<u>Kommunikáció és művelődésszervező szak:</u>	<u>66,9 %</u>
<u>Szociálpedagógus szak:</u>	<u>89,14 %</u>

1. A kérdéskörökre adott elégedettséget minősítő értékek intézményi szinten az alábbiak:

I.	A főiskolai oktatás.....	68,3%
II.	Az oktatók.....	80%
III.	Gyakorlati képzés.....	71,6%
IV.	Szakedolgozat, záróvizsga.....	84,75%
V.	Szervezeti egységek.....	67,13%

VI. A főiskola befejezése utáni lehetőségek és tervek 58,16%

2. Az egyes kérdéskörökre adott minősítő értékek jellemzői

2. 1. Az első kérdéskör a karon folytató oktatás elégedettségét vizsgálta, amely intézményi szinten 68,3%. Szakokra bontva növekvő sorrendben:

Kommunikáció- és művelődésszervező szak:	57,4%
Tanító szak:	69 %
Szociálpedagógus szak:	79%.

A kérdéskörön belül „felkészített a választott szakmára” kérdés értékelése intézményi szinten 75,5%, szakokra bontva:

Kommunikáció-és művelődésszervező szak:	58%
Tanító szak:	84%.
Szociálpedagógus szak:	85%

A kérdéskörön belül „folyamatában elméleti/gyakorlati képzés aránya” kérdés értékelése intézményi szinten: 68%, szakokra bontva

Kommunikáció-és művelődésszervező:	53%
Tanító szak:	72,5%
Szociálpedagógus szak:	79%

2. 2.Az oktatókra vonatkozó kérdéskör értékelésének (érdemjegyben, illetve %-ban kifejezett) átlaga ~ 4.2 ~ 80%, amely meghaladja az intézményi átlagot.

Kiemelkedő az oktatók felkészültsége valamint a szakmai tudásának értékelése amely intézményi szinten ~ 86,4%, szakokra bontva növekvő sorrendben:

Kommunikáció és művelődésszervező szak:	80,1%
Tanító szak:	85%
Szociálpedagógus szak:	94,12%

2. 3. A gyakorlati képzés válaszainak értékelése alapján az intézményi átlag ~3,8 ~ 71,6%.

Szakonkénti felosztásban, növekvő sorrendben:

Kommunikáció és művelődésszervező szak:	63,8%
Tanító szak:	75%
Szociálpedagógus szak:	85%

Az intézményi átlagtól pozitív irányban eltér, minimálisan a tanító szak és kiemelkedően a szociálpedagógus szak elégedettsége. Negatív irányú eltérést a kommunikáció-művelődésszervező szaknál tapasztalható.

2. 4. A IV. kérdéskörre adott elégedettséget minősítő értékek

Szakedolgozat, záróvizsga	Tanító szak (átlag-százalék)	Szociál- pedagógus szak (átlag-százalék)	Komm.-műv.szerv. szak (átlag-százalék)	Intézményi (átlag-százalék)
Dolgozat elkészítése során konzulens által nyújtott irányítás	4,50 – 87,5%	4,51 -87,75%	4,08 77%	4,36 – 84%
Záróvizsgára való felkészüléshez elegendő idő állt rendelkezésre	4,32 – 83%	4,52 – 88%	3,81 – 70,3%	4,21 -80,25%
Tételsor tartalmi szempontból	4,30 – 82,5%	4,56 – 89%	3,60 – 65%	4,15 – 78,75 %
Záróvizsga bizottság munkája, szervezettsége	4,83 – 95,75%	4,77 – 94,25%	4,64 -91%	4,74 – 93,66%
Konzulensi vélemény, minősítés megalapozottsága	4,76 – 94%	4,72 -93%	4,43 – 85,75%	4,63 – 90,75%
Összegzés:	4,54 – 88,5%	4,61 – 90,25%	4,11 – 77,7%	4,39 – 84,75%

Szakedolgozat, záróvizsga kérdéskör értékelésénél kiemelkedő elégedettségi mutató tapasztalható, az intézményi átlaga : ~ 4,3 ~ 84,75%

Szakonként a legkiemelkedőbb a szociálpedagógus szak ~90,25%, majd követi a tanító szak ~ 88,5% és a kommunikáció és művelődésszervező szak ~ 77,7%

2.5. A főiskola szervezeti egységének működését, oktatásban játszott szerepét a hallgatók az intézményi átlagnál alacsonyabb elégedettségi mutatóval jelölték, ~ 67% A kérdéskör átlaga alatti értéket: a hallgatói önkormányzat ~ 47,2% a kollégium ~ 55,8% átlaga feletti értéket: a könyvtár ~ 78% a tanulmányi hivatal ~ 73,8% a gazdasági hivatal ~ 66,2%

2.6. A főiskola befejezése utáni tervekről 50% az intézményi átlag alatti elégedettséggel nyilatkozik.

A VI. kérdéskörre adott elégedettséget minősítő értékek

Főiskola utáni tervek	Tanító szak (átlag-százalék)	Szociál- pedagógus szak (átlag-százalék)	Kommunikáció- művelődésszervező szak (átlag-százalék)	Intézmény i (átlag- százalék)
Álláslehetőségek megítélése a munkaerőpiacon	2,8 -45%	3,26 -56,5%	3,16 -54%	51,1%
Szakképzettségének megfelelő továbbtanulási szándékai	3,2 – 55%	3,47 – 61,75%	3,25 – 56,25%	57,6%
Továbbtanulási szándéka megszerzett végzettségtől eltérő szakterületen	3,3 – 57,5%	2,65 – 41,25%	3,06 – 51,5%	50,8%
Összegzés:	3,1 – 52,5%	3,12 -53%	3,15 – 53,75%	53,8%
a) rendelkezik-e jelenleg képzettségének megfelelő	Igen: 23,9% Nem:71,7%	Igen: 32,7 % Nem: 62,9%	Igen: 18,75% Nem: 81,25%	

munkahellyel?	Nem válaszolt: 4,4%	Nem válaszolt: 6,4%	Nem válaszolt: 0	
b) rendelkezik-e jelenleg nem végzettségének megfelelő munkahellyel?	Igen: 17,4 % Nem: 69,5 % Nem válaszolt: 13,1%	Igen: 35,1 % Nem: 50,9% Nem válaszolt: 13,8%	Igen: 33% Nem: 60,4% Nem válaszolt: 6,6%	
c) rendelkezik-e végzettségének megfelelő állásajánlattal?	Igen: 36,9% Nem: 52,1% Nem válaszolt: 12%	Igen: 32,7% Nem: 55,5% Nem válaszolt: 13,8%	Igen: 27,8% Nem: 68,75% Nem válaszolt: 5,17%	
d) rendelkezik-e állásajánlattal nem végzettségének megfelelő területen?	Igen: 30,40% Nem: 54,3% Nem válaszolt 15,3%	Igen: 22,2% Nem: 53,7% Nem válaszolt: 24%	Igen: 31,25% Nem: 64,58% Nem válaszolt: 4,17%	
Hogyan ítéli meg záróvizsga utáni elhelyezkedésének lehetőségét?	2,65 – 41,25%	3,03 – 57,5%	2,93 – 48,25%	
Összegzés:	3,30 – 57,5%	3,64 – 66%	3,04 – 51%	3,32 – 58,16%

Az álláslehetőségek megítélése a munkaerőpiacon kérdés elégedettsége: a szociálpedagógus szakon: 56,5%, tehát 6,5%-ban pozitív irányban eltér a kérdéskör intézményi átlagától. A kommunikáció szak 54%-os elégedettséget mutat. A tanító szak választ adó hallgatók körében a legalacsonyabb az elégedettség mutató 45%.

A záróvizsga utáni elhelyezkedés lehetőségének megítélése: szociálpedagógus szak: 57,5%, a kommunikáció- és művelődésszervező szak: 48,25%, a tanító szakon: 41,25%.

3. A vizsgálat eredményei, összegzés:

A kérdőíves felmérés adatai alapján az intézménnyel való elégedettség 76%-os, azonban ez szakonként eltérő véleményt jelent. Az egyes szakok elégedettségi mutatói az összes kérdéskörre eltérnek az intézményi átlagtól. Kismértékű csökkenést mutatkozik a tanító szak esetében 73,6%, a kommunikáció s művelődésszervező szaknál az eltérés a legmagasabb 67%. A szociálpedagógus szak esetében 89,14% nagymértékű pozitív irányú eltérést mutat.

Fejlesztendő területként jelzik a hallgatók az alábbi területeket:

I. 7. használható nyelvtudás biztosítása	~2,12
V. 4. a hallgatói önkormányzat fejlesztését	~2,9
V. 1. álláslehetőségek megítélése a munkaerőpiacon	~3,07
V. 5. a kollégium megfelelése	~3,3
I. 6. egyenletes tanulmányi terhelés biztosítása	~3,4

Magas elégedettséget jelöltek a hallgatók a szakdolgozat, záróvizsga és az oktatók kérdéskörben.

Szakokra bontva :Szociálpedagógus szak:	Az oktatók	~ 4,44
	Záróvizsga	~ 4,61
Tanító szak:	Az oktatók	~ 4,06
	Záróvizsga	~ 4,54

Kommunikáció és művelődésszervező szak: Az oktatók ~3,49
Záróvizsga ~4,11

A felmérésre szolgáló, hallgatói kérdőív adatai felhívják a figyelmet a pályakezdő fiatalok elhelyezkedési lehetőségeinek folyamatos beszűkülésére és jelzi a probléma széleskörű elemzésének igényét.

Gyengeségek mutatkoznak a Hallgatói Önkormányzat munkájával kapcsolatosan, érdemes figyelembe venni

Rámutat az intézmény fejlesztendő területeire: Az oktatás és a gyakorlati képzés egyes részein a hibák kiküszöbölésére valamint a megfelelő kommunikációra és időben történő információ- áramlás minőségének javítására.

Kiemelkedő az oktatók felkészültségének, tudásának értékelése és a könyvtár munkája.

A jelentés elkészítésében felhasznált dokumentumok:

- a kar oktatóinak önértékelő jelentései 2008. február;
- Gazdasági Hivatal, Tanulmányi és Tanácsadó Iroda 2007. évi statisztikai jelentései;
- Pályázati és Mentor Iroda kérdőíves vizsgálatának dokumentációi;
- KSH statisztikai adatközlés: „Jelentés a felsőoktatási intézményekben működő kutatóhelyek 2007. évi kutatási, fejlesztési adatairól.

MELLÉKLET

Kari oktatók publikációs jegyzéke

Balla Gergely

100 grafika katalógus

Benke Zoltánné

Szaktanulmány kötetben

Környezettudatos szemlélet a technikai nevelésben. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 184-192.

Cselényi István Gábor

Monográfia

Isten anyai arca? : egy hipotézis nyomában. Szeged, Mozaik Kiadó, 2007. - 268 p.

Szaktanulmány kötetben

Az evolúció mai katolikus értelmezése : teremtés vagy/és evolúció. In: A világ útja az „egység” felé : a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 55-65.

Amoris proprium objectum est bonum" : a szeretet Aquinói Szent Tamás filozófiájában. In: Aquinói Szent Tamás nyomán / Cselényi István Gábor, Hoppál Kál Bulcsú, Kormos József. Budapest, MASZTT, 2007. p. 69–76

On the cognitive aspects of language on the basis of St. Thomas Aquinas. In: Aquinói Szent Tamás nyomán / Cselényi István Gábor, Hoppál Kál Bulcsú, Kormos József. Budapest, MASZTT, 2007. p. 261–270

Az Isteni Bölcsesség a keleti egyházban és az orosz vallásbölcseletben. In: Magyar Sion. Új folyam 1. (43.) év. 2007. 2. szám p. 171-188

Szerkesztés (kötet/dokumentum/ sorozat)

Aquinói Szent Tamás nyomán / Cselényi István Gábor, Hoppál Kál Bulcsú, Kormos József. Budapest, Magyarországi Aquinói Szt. Tamás Társaság, 2007. 291 p.

Csiffáry Tamás

Monográfia

Aforizmak lexikona: aforizmak, közmondások, szólások. Budapest: Könyvmíves Kvk, 2007. 527. p.

Az I. világháború története. Budapest: Fix-term 2007. 119. p.

Erdély gyöngyszemei. Budapest: Fix-term, 2007. 119. p.

Felvidék gyöngyszemei. Budapest: Titán Computer, 2007. 119. p.

Vajdaság gyöngyszemei. Budapest: Fix-term, 2007. 119 p.

Szaktanulmány kötetben

A hatékony kommunikáció néhány pedagógiai aspektusa. In: A világ útja az „egység” felé : a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 262-267.

Deme Tamás

Szaktanulmány kötetben

Balta a fejben, avagy a társas érzelmi (művészeti) nevelés integrációja. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 154-173.

Logosz, Ratio, Fides: írástudók okoskodó törmeléknyelve vagy léleknövelő beszéd (értelemre redukált kommunikáció –versus holisztikus kommunikáció) In: Aquinoi Szent Tamás nyomában. Budapest: Magyarországi Aquinoi Szt. Tamás Társaság, 2007 p. 182-203 URL http://www.magyarszemle.hu/szamok/2008/1/Ha_a_vilagnezet_potlek_lesz (2008.08.26.)

Szaktanulmány folyóiratban

Világnézet, közösség, versus hiánytársadalom. In: Magyar Bioetikai Szemle, Budapest, 2007. 2-3. p. 98-110

Folyóiratcikk

Kontra György emlékezete. In: Magyar Nemzet, 2007. szept. 20. 6. p. <http://www.mno.hu/portal/441113#> (2008.08.26.)

Dörmögj, testvér, egy sor Petőfit! In: Vasárnap, Bratislava, 2007. szept. 21. p. 18-19 (2008.08.26.)

http://www.vasarnap.com/clanok_tlac.asp?cl=3498895

„A lehetetlent letetni”. In: Magyar Napló 19. évf. 2007. 12. sz. p.18

Szerkesztés (kötet/dokumentum/ sorozat)

Karácsony Sándor: A magyar világnézet : világnézeti nevelés. Budapest: Széphalom könyvműhely, 2007 325 p. (Sorozatszerkesztő: Deme Tamás)

Dévainé Kluka Adrienne

Szaktanulmány kötetben

„Zene nélkül nincsen teljes ember”: a zene, a zenei nevelés hatása a személyiség fejlődésére. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 216-233

Fazekas Sándorné

Szaktanulmány kötetben

A kontresztivitás elve a nemzetiségi szlovák nyelv oktatásában. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 247-261

Oktatási anyag

Vox Humana : Szlovák-Magyar Tanítói Hangosszótár : A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola oktatást segítő kiadványa/ Fazekas Sándorné et al. [CD-ROM] [Esztergom], [Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar], 2007

Földes Vilmos

Szaktanulmány kötetben

Számítógépes grafika a tanítói munkában. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 193-201

Győry Csaba

Szaktanulmány kötetben

Andragógia a mindennapokban. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 268-277

Előadáskivonat (konferencia abstract)

Az élethosszig tartó tanulás és az új tanuláskultúra. In: Kultúra-művészet-társadalmom a globalizálódó világban. Konferenciakötet. Szerk.: T. Kiss Tamás. Szeged, SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Felnőttképzési Intézet, 2007 p. 207-212

Homor Lajos

Szaktanulmány kötetben

Többet olvasnak. Az Antolin projektről. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 146-153

Szerkesztés (kötet/dokumentum/ sorozat)

Tájékoztató 2007/2008./ Homor Lajos (szerk.) Esztergom, VJRKTF, 2007. 74 p.

Hortobágyi Antalné

Szaktanulmány kötetben

Áldás és átok a számítógép. Az ülő életmód ártalmai, megelőzésük a mindennapokban In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 278-286

Oktatási anyag

Magyar György – Hortobágyi Antalné: Testnevelési óravázlatok gyűjteménye. [Esztergom], [Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar], 2007. 71 p.

Horváthné dr. Farkas Éva

Szaktanulmány kötetben

Ön, maga, te - önzés, magázás és tegezés a mai magyar nyelvben. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 304-313

Oktatási anyag

Vox Humana : Szlovák-Magyar Tanítói Hangosszótár : A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola oktatást segítő kiadványa/ Fazekas Sándorné et al. [CD-ROM] [Esztergom], [Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar], 2007

Juhász Márta

Szaktanulmány kötetben

Német jövevényszavak a magyar nyelvben. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 314-322

Folyóiratcikk

Deutschkenntnisse beweisen. In: Neue Zeitung, 51. Jahrgang. Nr. 2-3. Buschtrommel. p. 9.

Kósa Éva

Szaktanulmány kötetben

A média globalizációs szerepe. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 86-101

Kósa Éva-Vajda Zsuzsanna: Hasznos vagy káros? : „szemben a képernyővel”. In: Szávai Ilona (szerk.): Tévé előtt-védtelesen. Budapest: Pont Kiadó, 2007 (Fordulópont Könyvek) p. 75-83

Láng Katalin

Szaktanulmány kötetben

A tanítójelöltek reflektív gondolkodásának fejlesztése mint a személyiségfejlődés egy módja. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 234-244

Előadáskivonat (konferencia abstract)

The roles of tutors and mentors in the supervision of student teachers' classroom practice. In: XI. Apáczai-Napok Nemzetközi Tudományos

Konferencia. 2007. október 18-19-20. Értékkörzés és értékteremtés.
Absztraktok. Győr, Nyugat-Magyarországi Egyetem, 2007. p. 40. URL
http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/apaczainapok/2007/NYME_AK_Apaczai_napok_2007_Absztraktok.pdf (2008.08.26.)

Magyar György

Monográfia

Esztergom polgármesterei 1808-1990 : biográfia. [Esztergom], [szerző],[2007].
125 p.

Szaktanulmány kötetben

A testnevelési és sportfoglalkozások személyiségalkító hatásai. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 137-145

Szerkesztés (kötet/dokumentum/ sorozat)

Ünnepi évkönyv 1991-200/ Magyar György (szerk.). Esztergom, Mindszenty József Katolikus Általános Iskola, 2006. 207 p.

Oktatási anyag

Magyar György – Hortobágyi Antalné: Testnevelési óravázlatok gyűjteménye.
[Esztergom], [Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar], 2007. 71 p.

Müller Márta

Szaktanulmány kötetben

A regionális némettankönyvek típushibái. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai.
Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 287-293

„Wem Gott will rechte Gunst erweisen.. Das Gewerbe des Fleischhauers in Pülsvörösvár/Werischwar”. In: Deutscher Kalender 2007,
Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen, Budapest, p. 215-218

Folyóiratcikk

„Fegyelem a tanórán. Tanulói konfliktusok kezelésének lehetőségei”. In:
Tanító, 45. évf. 2007. 4. sz. p. 8

„Wieder zur Feder gegriffen. Starke Resonanz auf Novellen-
Preisausschreiben”. In: Neue Zeitung, 51. évf. 2007. 6. sz.

Nábrádiné dr. Jurasek Ibolya

Szaktanulmány kötetben

Petőfi és a társalgási maximák megértése, avagy a költő és a korabeli nyelvhasználat. In: A világ útja az „egység” felé: a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus

Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 294-303

Babits Mihály és Esztergom 8 p. In: URL
<http://alknyelv.bdf.hu/kazinczy/dokumentum/eloadas/BabitsMihalyEsEsztergom.pdf> (2008.08.26.)

Folyóiratcikk

A pedagógusjelöltek Kazinczy Ferencről elnevezett szép magyar beszéd versenyének 35. országos döntője. In: Beszédkutatás/ szerk. Gósy Mária. 2007. 15 köt. p. 199-200

Egyéb

Útirajzok a XIX. Századból. Tóth Lőrinc és Petőfi Sándor műveinek összehasonlító szövegstilisztikai vizsgálata. Budapest, 2007. Doktori értekezés. Kézirat

Szabó Mónika

Oktatási anyag

Vox Humana : Szlovák-Magyar Tanítói Hangosztár : A Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola oktatást segítő kiadványa/ Fazekas Sándorné et al. [CD-ROM] [Esztergom], [Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar], 2007

A. Kondacsová - M.Szabová - E.Kraszlánová: Slovenská vzdelanosť 5-6. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007 p.?

A. Kondacsová - M.Szabová - E.Kraszlánová: Slovenská vzdelanosť 7-8. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007 p.?

Folyóiratcikk

Dolná zem: A nemzetiségi irodalom a magyarországi szlovákság tükrében. In: Napút, 9. évf. 2007. 7. sz. p. 133-141

Szigeti Tóth János

Szerkesztés (kötet/dokumentum/ sorozat)

Közösségi szerep és partnerség: kiskalauz az önkormányzatok és a civil szervezetek területfejlesztési együttműködéséről. Budapest: Magyar Népfőiskolai Társaság, 2007. p. 15. URL

http://www.nepfoiskola.hu/MNT_hu/downloads/konyvajanlo/a5rkalauz.doc (2008.08.26.)

Felnőttkori tanulás: soha nem késő tanulni. Az Európai Közösségek Bizottságának Közleménye. Brüsszel, 2006. október 23. Budapest: Magyar Népfőiskolai Társaság, 2007. p. 14. URL
http://www.nepfoiskola.hu/MNT_hu/konyvajanlo.html (2008.08.26.)

Dr. Tárnok Attila
Monográfia

Patterns of displacement : the third world novel in english. Kolozsvár: Cluj University Press, 2007. 223 p.

Egyéb cikk, kritika, recenzió, fordítás, szépirodalom

V.S. Naipaul: „Luxorban járt a cirkusz”. In: 2000: Irodalmi és társadalmi havilap, 17 évf. 2007. 2. sz. p. 48-51

„Alice Munro: Szeret, nem szeret. Csend, vétkek, szenvedély.” In: Szépirodalmi figyelő, 6 évf. 2007. 4. sz. p. 25-27

„K.J. Farandzsi: Afrikai útinapló. Nigel Barley: Egy zöldfülű antropológus kalandjai: Feljegyzések a sárkunyhóból.” In: Szépirodalmi figyelő, 6 évf. 2007. 5. sz. p. 38-41

„Helyünk a világban.” In: Korunk, 67. évf. 2007. 8. sz. p. 85-88

„Rohinton Mistry: India, India.” In: Szépirodalmi figyelő, 6 évf. 2007. 6. sz. p. 34-35

Rohinton Mistry: „Bélyeggyűjtés.” In: 2000: Irodalmi és társadalmi havilap, 17 évf. 2007. 12. sz. p. 35-48

Tordainé Vida Katalin

Szaktanulmány kötetben

Integráció vagy szegregáció? : a „befogadó” iskola a XXI. században In: A világ útja az „egység” felé : a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 174-183.

Tölgyessy Zsuzsanna

Szaktanulmány kötetben

Személyiségfejlesztés a drámapedagógiában. In: A világ útja az „egység” felé : a Magyar Tudomány Napja tiszteletére - 2006. november 15-én - a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskolán megtartott konferencia előadásai. Esztergom, VJRKTF, 2007. p. 202-215

Mesék és a halál In: Fordulópont. 9.évf. 2007. 36. sz. p. 44-48

Török Tamás

Folyóiratcikk

A szöveges feladatok tanítása 1. rész: Órarészletek az első osztály gyakorlatából. In: Tanító, 45. évf. 2007. 1. sz. p. 18-19

A szöveges feladatok tanítása 2. rész: Órarészletek a második osztály gyakorlatából. In: Tanító, 45. évf. 2007. 2. sz. p. 29-30

A szöveges feladatok tanítása 3. rész: Órarészletek a harmadik osztály gyakorlatából. In: Tanító, 45. évf. 2007. 3. sz. p. 23-24

A szöveges feladatok tanítása 4. rész: Órarészletek a negyedik osztály gyakorlatából. In: Tanító, 45. évf. 2007. 4. sz. p. 17-18